

# Aufgabe des Monats (Oktober 2019)

*Lösen von Termen – Was sind unsere Fehler?*

Ziel der Einheit ist es, dass die Schüler ihre typischen Fehler beim Lösen von Termen finden. Hierzu erhalten sie differenzierendes Zahlenmaterial, entwerfen damit Terme und lösen diese. Im Anschluss daran überprüfen die Mitschüler die gelösten Aufgaben und sammeln die Fehlerarten.

## Zahlenmaterial

### Leicht

(	)	+	-	.	:	=	25	4
2	5	36	8	24	9	3	32	16
18	6	12	45	(	)	+	-	.
:								



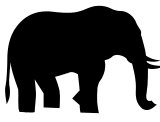
**Mittel**

(	)	+	-	.	:	=	25	4
5	36	8	24	9	3	72	64	7
45	18	6	48	28	56	35	63	84
(	)	+	-	.	:			
(	)	+	-	.	:			

**Schwer**

(	)	+	-	.	:	=	25	4
5	7	8	9	56	64	48	49	13
63	64	23	37	21	99	18	0	72
(	)	+	-	.	:			
(	)	+	-	.	:			

## Arbeitsaufträge

	<p>Bilde einen Term. Berechne den Wert. Bilde einen weiteren Term.</p>
	<p>Bilde einen Term. Berechne den Wert. Verwende dabei Klammern und/oder mehr als 2 verschiedene Rechenzeichen. Bilde einen weiteren Term.</p>
	<p>Bilde einen Term. Du musst 4 verschiedene Rechenzeichen und Klammern benutzen. Berechne den Wert. Bilde einen weiteren Term.</p>

## Vorschlag zum Stundenablauf

### Vorbereitung

Tabellen in ausreichender Menge ausdrucken. Tabellen laminieren und Ziffern/Rechenzeichen ausschneiden. Die Kärtchen in Briefumschläge stecken und Briefumschläge mit „Leicht“, „Mittel“ und „Schwer“ beschriften. Für jeden Schüler sollte wenigstens ein Umschlag bereit liegen.

Arbeitsaufträge ausdrucken und an die Wand projizieren.

### Durchführung

#### Einzelarbeit

Die SuS wählen einen Schwierigkeitsgrad, bilden mit den vorhandenen Ziffern und Rechenzeichen Terme und lösen diese Terme.

#### Sesseltanz

Beim „Sesseltanz“ oder „Sesseltausch“ wandern die Schüler von Stuhl zu Stuhl, um Einblicke in Lösungsansätze ihrer Mitschüler zu erhalten und diese abzuwägen. Außerdem erhalten sie auf diesem Weg persönliche Rückmeldungen ihrer Mitschüler.

Wenn der Lehrer die Schüler zum Sesseltanz auffordert, wechseln die Schüler auf einen beliebigen anderen Platz eines Mitschülers und lesen sich dessen Aufgaben samt Lösung durch. Mit einem Farbstift markieren sie fehlerhafte Stellen und dokumentieren die Art des Fehlers. Die Kommentare werden mit Unterschriften versehen, denn das ermöglicht Nachfragen und beugt unpassenden Bemerkungen vor.

Der Sesseltanz sollte durchaus mehrere Wechsel der Arbeitsplätze beinhalten, damit die Schüler einen größeren Überblick über die Lösungsansätze ihrer Mitschüler gewinnen können und möglichst viele Rückmeldungen zur eigenen Arbeit erhalten. Die Schüler zeigen sich meist sehr selbständig bei der Suche nach einem neuen, frei gewordenen Arbeitsplatz.

Die SuS brauchen einen Farbstift und ein Blockblatt. Aufträge für den Sesseltanz:

1. Überprüfe die Lösung
2. Bestätige eine richtige Lösung mit einem Haken im Heft deines Mitschülers.
3. Unterstreiche fehlerhafte Stellen in der Rechnung.
4. Schreibe die Fehlerart in das Heft deines Mitschülers.
5. Notiere die Fehlerart auf dem Blockblatt.
6. Unterschreibe in dem Heft mit deinem Namen.

### Lehrer-Schüler-Gespräch

Im Gespräch werden nun die typischen Fehlerarten aus der Klasse gesammelt. Für gewöhnlich sind dies:

1. Punkt vor Strich
2. Falsche Rechenergebnisse
3. Überblick verloren
4. Klammer nicht zuerst gerechnet

### Weiterarbeit

In der Folgestunde können nun Strategien zu Fehlervermeidung erarbeitet werden.